



Répondre au racisme

Chacun, au sein de la communauté scolaire, se doit de lutter contre le harcèlement racial et les incidents racistes.

Thèmes	Education, Discrimination et xénophobie, Droits de l'homme en général
Complexité	Niveau 3
Taille du groupe	4 - 50
Durée	120 minutes
Aperçu	Cette activité se base sur un jeu de rôle et l'examen d'un incident grave, afin d'amener les participants à reconsidérer leur perception de la différence culturelle. Elle implique un débat et un travail de rédaction collectif sur les questions suivantes: <ul style="list-style-type: none"> ▪ La difficulté de sortir de son cadre de références personnelles ▪ Le racisme, les stéréotypes et les différences culturelles ▪ La gestion du racisme à l'école ou dans une autre structure éducative
Droits corrélés	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Egalité dans la dignité et les droits ▪ Droit à ne pas faire l'objet de discrimination ▪ Droit à la liberté de pensée, d'opinion et de religion
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eveiller l'intérêt pour les droits de l'homme et les questions de racisme ▪ Développer des compétences pour la participation démocratique, la communication et la coopération ▪ Promouvoir la responsabilité, la justice et la solidarité
Matériels	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grandes feuilles de papier ou tableau-papier et marqueurs ▪ Quatre volontaires pour présenter un jeu de rôle ▪ Carte relative à l'incident grave et indications pour les animateurs, document 1 ▪ Politique et directives de l'école (ou de l'organisation) concernant les incidents raciaux ▪ Exemplaires du document 2 - «Quelques aspects à prendre en considération» - Possibilité de noter ces aspects sur une grande feuille de papier ou sur un transparent pour rétroprojecteur (facultatif)
Préparation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lisez la présentation de l'incident critique (document 1) et, si nécessaire, adaptez-la à votre situation. ▪ Invitez quatre volontaires à préparer un très court jeu de rôle basé sur l'incident en question.

Instructions

Cette activité se déroule en deux parties: Partie 1, mise au point: Qu'entendons-nous par «racisme»?; Partie 2, élaboration d'une politique pour la gestion des incidents racistes à l'école (ou dans un club ou organisation).

THEMES



ÉDUCATION



DISCRIMINATION



DROITS DE L'HOMME GÉN.

COMPLEXITE



NIVEAU 3

TAILLE DU GROUPE



4 - 50

DUREE



120 MINUTES

Partie 1. Mise au point: Qu'entendons-nous par «racisme»?

1. Démarrez l'activité par une réflexion sur le racisme. Vous pouvez essayer de faire réagir les participants en leur racontant une blague raciste et en leur demandant ce qu'ils en pensent. Notez leurs réponses sur une grande feuille ou un tableau-papier.
2. Les incidents racistes et les incompréhensions interculturelles sont monnaie courante. Poursuivez par une réflexion sur les incidents et les comportements quotidiens que les participants considèrent racistes.
3. Ensuite, travaillez sur l'incident critique. Distribuez les feuilles de papier et des stylos. Invitez les participants à observer le jeu de rôle et à noter quelques mots clés qui résument leur réponse à chacune des pauses dans la présentation. Faites mimer le jeu de rôle par les volontaires.
4. Procédez à une brève analyse des réactions des participants:
 - Qu'ont-ils noté lors de la première pause? Qu'est-ce qui les a conduit à ces conclusions?
 - Qu'ont-ils noté lors de la deuxième pause? Qu'est-ce qui les a conduit à ces conclusions?
 - De quoi ont-ils pris conscience à la fin? Quelles suppositions avaient-ils émis?

Partie 2. Elaboration d'une politique pour la gestion des incidents racistes à l'école (ou dans un club ou organisation)

1. Présentez la tâche suivante, à savoir concevoir une politique pour l'école, le club ou l'organisation.
2. Menez une brève réflexion sur les différents acteurs au sein de leur école ou club. Par exemple, au sein de l'école, on trouve des élèves, des enseignants, un chef d'établissement, des personnels d'entretien, des bibliothécaires, des chauffeurs d'autobus et des surveillants de récréation, par exemple.
3. Ensuite, demandez aux participants de se répartir en groupes de quatre à cinq personnes pour réfléchir aux devoirs et aux responsabilités des membres de la communauté scolaire relativement aux incidents racistes. L'objectif est de rédiger des orientations sur la manière dont les divers acteurs doivent gérer ces incidents. Donnez aux groupes 30 minutes pour discuter et préparer un compte rendu des points clés sur le tableau-papier.
4. Demandez aux participants de se réunir en plénière pour présenter leur travail. L'animateur devra faire une synthèse des points clés et inviter les participants à les comparer avec les politiques ou directives existantes dans leurs écoles.
5. A présent, encouragez chacun des groupes à travailler au développement d'un point particulier (mesure ou directive). Par exemple: si leur école semble avoir besoin de directives sur le racisme et la discrimination, alors l'un des groupes doit s'atteler à cette tâche. Les groupes doivent aussi discuter de la façon de présenter les fruits de leur réflexion en plénière, par exemple en utilisant des photos, des collages et le langage corporel.
6. En plénière, demandez aux groupes de présenter leurs résultats et discuter de la manière de concrétiser leurs idées.

Compte rendu et évaluation

Commencez par évaluer l'activité en soi, puis abordez la question de ce que les participants ont appris et ce qu'ils pourraient faire ensuite.



- Le racisme est-il très présent dans votre école, club ou organisation et dans la société d'une manière générale?
- Quels sont les groupes qui en souffrent le plus? Pourquoi? Ces groupes étaient-ils aussi la cible du racisme il y a vingt ou cinquante ans?
- Les participants voient-ils le racisme différemment depuis cette activité? En quoi? Donnez des exemples.
- A qui incombe la responsabilité d'empêcher les incidents racistes dans votre école ou organisation?
- Revenez sur l'incident critique. Qu'auraient dû faire les enseignants, le père d'Abdallah et le principal pour assurer un règlement équitable de cette affaire?
- Disposer d'une politique pour gérer les incidents racistes est important, mais ne serait-il pas encore mieux de ne pas en avoir besoin? Que peut-on et pourrait-on faire pour gérer les causes des comportements racistes à l'école mais aussi dans la société ?

Date clé

le 21 mars

Journée internationale pour l'élimination de la discrimination raciale

Conseil pour l'animateur

Faites attention aux antécédents des membres de votre groupe et adaptez l'activité en conséquence. Les participants s'impliqueront davantage s'ils se sentent concernés. D'autre part, vous devez être préparé aux émotions que l'activité ne manquera pas de susciter. Il est important d'être attentif aux participants qui ont le sentiment d'avoir été victimes de discrimination dans le cadre scolaire. Il peut être intéressant, plutôt que de se concentrer sur une seule étude de cas, de réunir différents exemples et perspectives. Cette approche vous permettra de prendre en compte l'aspect des relations de pouvoir; comme par exemple les implications du racisme au niveau des pairs et le racisme émanant d'un enseignant ou du principal.

Si vous optez pour la provocation en racontant une blague raciste en guise d'introduction, veillez à faire en sorte qu'elle ne vise pas un des membres de votre groupe. Dans tous les pays, il existe des blagues sur les habitants des autres pays. Vous pouvez lancer la discussion en demandant aux participants d'en raconter une ou deux. Puis, vous pouvez débattre de la frontière entre les plaisanteries racistes et non-racistes. Par exemple, les blagues sur les Turcs et les Pakistanais sont-elles nationalistes ou racistes? (voir ci-dessous «Informations supplémentaires»)

Il se peut qu'à la fin de l'étape 4 de la partie 2 les conclusions ne soient pas suffisamment orientées pour que les participants puissent les utiliser dans l'étape suivante. Dans ce cas, vous pouvez mettre à profit le document 2, «Quelques aspects à prendre en considération», et encourager les participants à développer les quatre premières étapes.

Variantes

L'activité peut être adaptée de sorte à permettre d'aborder des questions telles que les brimades. Si c'est effectivement une question qui se pose, vous pouvez explorer l'activité «Avons-nous le choix?», page 80, avant de commencer à élaborer une politique pour lutter contre les brimades.

Suggestions de suivi

Reprenez le travail effectué une à deux fois par an, par exemple. Les politiques exigent d'être revues régulièrement si l'on veut qu'elles atteignent les objectifs fixés. Tandis que la société change, il convient de les actualiser pour toujours répondre aux défis dans des conditions changeantes.

Le groupe souhaitera peut-être s'intéresser au racisme dans les décisions commerciales. L'activité «L'accès aux médicaments», page 118, aborde diverses questions - dont le racisme - soulevées lors du procès qui, en 1990, a opposé le gouvernement d'Afrique du Sud et les sociétés fabriquant les traitements contre le sida.

Idées d'action

Poursuivez le travail sur les politiques au sein de votre école ou organisation et veillez à ce qu'elles soient appliquées. Le groupe pourrait aussi s'associer à des projets antiracistes conduits dans d'autres pays. Par exemple, «Des écoles sans racisme», programme mis en œuvre en Belgique, exige qu'au moins 60% de la population scolaire signe une convention commune de lutte contre la discrimination. (www.ecolesansracisme.be)

Informations supplémentaires

Définitions du racisme

Le racisme, d'une manière générale, concerne des comportements, des mots ou des pratiques qui désavantagent certaines personnes du fait de leur couleur, culture ou origine ethnique. Ses formes les plus subtiles sont aussi graves que ses formes manifestes.

Le racisme institutionnalisé est l'échec collectif d'une organisation à fournir des services adaptés et professionnels à certaines personnes du fait de leur couleur, culture ou origine ethnique. Cette forme de racisme se détecte dans des processus, attitudes et comportements qui équivalent à de la discrimination - préjugés involontaires, ignorance, manque de prévenance et stéréotypes racistes - parce qu'ils désavantagent les membres des minorités ethniques. Les incidents racistes et le harcèlement peuvent se produire dans n'importe quelle institution éducative, indépendamment du nombre d'élèves d'antécédents ethniques différents.

Un incident raciste est tout incident perçu comme raciste par la victime ou une autre personne.

Que peut-on considérer comme un incident raciste?

Les actes ci-dessous peuvent être considérés comme des incidents racistes.

Le harcèlement physique: Il englobe les formes les plus évidentes d'attaques violentes ou d'intimidations physiques à l'encontre des enfants et des adultes issus des minorités, mais également les cas d'intimidation «mineurs» qui, à la longue, ont un effet cumulatif.

Le harcèlement verbal: Les insultes adressées aux groupes minoritaires et les railleries touchant aux antécédents ou à la culture d'une personne (ex.: musique, tenue vestimentaire ou façon de se nourrir) en sont les exemples les plus évidents. Mais il existe d'autres formes de harcèlement verbal, moins évidentes, qui impliquent les enseignants, les élèves ou d'autres adultes, comme des remarques percutantes et blessantes parce que racistes.

La non-coopération et le non-respect: Refuser de coopérer ou manquer de respect aux élèves, enseignants, formateurs, responsables de jeunesse et autres intervenants minoritaires - peut constituer un incident raciste si la motivation raciste est prouvée ou si la «victime» ressent que le racisme motive l'incident en question. Le non-respect peut être dû à un manque d'attention, par exemple lorsqu'un enseignant ou un formateur manifeste une totale ignorance des pratiques culturelles d'un élève au point de le mettre mal à l'aise.

Autres incidents: On peut citer les plaisanteries racistes et l'emploi de vocabulaire raciste, le fait d'arborer des insignes, des badges ou des T-shirts portant des inscriptions racistes, la distribution de littérature ou d'affiches racistes, la présence d'organisations racistes ou fascistes à proximité de l'école, ou encore les stéréotypes d'adultes pouvant conduire à la discrimination.

De nombreux incidents racistes sont moins manifestes. Ces actions insidieuses sont souvent les plus difficiles à repérer et à gérer. Dans bien des cas, elles impliquent des élèves ou des étudiants en présence d'enseignants adultes. Il est par conséquent important que les écoles développent des stratégies de manière à sensibiliser l'ensemble des acteurs de la communauté scolaire et de les responsabiliser s'agissant de rendre compte de tels incidents et de les gérer.



DOCUMENTS

Un incident critique - Carte de jeu de rôle

Improvisez un très court jeu de rôle basé sur l'incident suivant. Il doit être représenté au moyen de trois scènes brèves, comme indiqué ci-dessous. Lors des pauses, les animateurs demanderont aux observateurs de noter leurs réflexions concernant ce qu'ils voient.

Scène 1. Deux enseignants discutent dans la salle des professeurs

Au cours du mois dernier, plusieurs incidents de vols à la tire ont été constatés dans l'école. Une fois de plus, de l'argent manque. Le principal, déterminé à tirer cette histoire au clair, invite les enseignants à l'aider à identifier le voleur. Abdallah, un élève dont la famille est originaire d'Afrique du Sud, est suspecté d'être le coupable, au moins du dernier incident.

Scène 2. Conversation entre le père d'Abdallah et le principal

Le principal convoque le père d'Abdallah. A l'issue de leur entretien, le père d'Abdallah rembourse l'intégralité de la somme volée au principal.

Scène 3. Les deux enseignants, de nouveau en pleine discussion dans les salles des professeurs

Le fait que le père d'Abdallah ait payé est perçu par les enseignants comme un aveu de la culpabilité de son fils. Néanmoins, plus tard, ils trouvent la preuve qu'Abdallah n'avait rien à voir avec cette histoire.

Un incident critique - Conseils pour l'animateur

Laissez les volontaires jouer leurs rôles. Lors des pauses, vous pouvez poser des questions et demander aux observateurs de noter un couple de mots qui résume leur réponse à ce stade de la présentation.

Scène 1 : Au cours du mois dernier, plusieurs incidents de vols à la tire ont été constatés dans l'école. Une fois de plus, de l'argent manque. Le principal, déterminé à tirer cette histoire au clair, invite les enseignants à l'aider à identifier le voleur. Abdallah, un élève dont la famille est originaire d'Afrique du Sud, est suspecté d'être le coupable, au moins du dernier incident.

Première pause. Première question aux observateurs: Si vous étiez le principal, que feriez-vous?

Scène 2: Le principal convoque le père d'Abdallah. A l'issue de leur entretien, le père d'Abdallah rembourse l'intégralité de la somme volée au principal.

Deuxième pause. Deuxième question aux observateurs: Pensez-vous que l'affaire a été résolue de façon satisfaisante?

Scène 3: Le fait que le père d'Abdallah ait payé est perçu par les enseignants comme un aveu de la culpabilité de son fils. Néanmoins, plus tard, ils trouvent la preuve qu'Abdallah n'avait rien à voir avec cette histoire.

Troisième pause. Troisième question aux observateurs: Et maintenant, que pensez-vous?

DOCUMENT 2.

Quelques aspects à prendre en considération lors du développement d'une politique antiraciste

Face au harcèlement racial et aux incidents racistes, une approche globale de l'école (ou de l'organisation) en faveur du développement et de la mise en œuvre d'une politique est nécessaire. Il est important que les approches des incidents racistes s'inscrivent dans le cadre de la politique globale et des pratiques générales de l'école/organisation. Ces questions doivent être considérées comme «particulières», mais non «à part». Certains aspects à prendre en considération sont les suivants:

- Une claire déclaration de principes doit être faite pour signaler qu'aucun incident raciste ou harcèlement racial ne sera toléré.
- La politique doit faire apparaître clairement les procédures mises en œuvre en cas d'incidents racistes.
- L'approche globale adoptée par l'école, y compris les processus et les actions convenus en cas d'incidents, doit englober l'ensemble des membres de la communauté scolaire: la direction, le personnel (enseignant et non-enseignant), les parents, les élèves et les visiteurs.
- Il doit être clair que chacun, au sein de la communauté scolaire, a une part de responsabilité dans le contrôle et la gestion des incidents racistes et du harcèlement racial.
- L'approche doit être consistante de manière à ce que chacun sache ce que l'on attend de lui.
- Il doit être compris que la réponse à un incident doit être apportée au moment où l'incident se produit ou est rapporté.
- Les réponses apportées à tout incident doivent l'être dans un laps de temps convenu.

(Source: Northamptonshire County Council)